



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades desse roteiro foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas pela televisão no canal "Culpa Paraná Municípios" ou no You Tube pelo canal "TV Escola Curitiba" no período de 22 a 27 de junho. Lembrando que as atividades que estão sendo realizadas devem ser guardadas pois posteriormente serão entregues.

Peço que tomem todo cuidado necessário com os livros didáticos que vocês receberam.

Agradeço a colaboração e compreensão de vocês, vivemos um tempo novo com adaptações constantes, sempre buscando o melhor para nossas crianças.

Uma boa semana a todos.

Professora Eliane

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: _____ Professora : Eliane Festi Serpeloni

Turma: 3º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 6 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Informativo; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular ;Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Ortografia H.
- Matemática: Medidas de massa

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para diferenciar e compreender palavras com a letra H no início da palavra e em dígrafos :CH-LH-NH
- Estimar, medir e comparar capacidade e massa.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Língua Portuguesa: no livro, na página 94 e 95. Anotar no livro a data da realização da atividade.
- Matemática: no livro, na página 208 e 209. Anotar no livro a data da realização da atividade.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Escrevendo palavras com CH-NH-LH
- Resolvendo as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

<u>Página</u>	
<u>94</u>	Exercício 1
<u>95</u>	Exercício 2

Matemática

<u>Página</u>	
<u>208</u>	Leitura
<u>209</u>	Exercício 2



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Feselli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios: ao desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.
- Geografia: Os usos dos recursos naturais: água

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posteridade, ordenação, sucessão e simultaneidade.
- Identificar as fontes e utilidades do recurso natural água.
- Adquirir posturas conscientes e responsáveis na utilização do recurso água.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Realizar leitura e atividades no livro, páginas 46 e 47. Anotar no livro a data da realização.*As atividades que necessitarem de espaço para resposta deverão ser copiadas no caderno. Mais orientações na tabela abaixo.
- Conversando com as pessoas da sua família de onde vem a água que vocês consomem, se em suas casas vocês utilizam a água de forma correta ou se há desperdício.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Apontando a utilização de forma consciente da água.

História

Na aula de hoje utilizaremos o livro de história

Página	
46	Leitura e atividades
	a) Sublinhar no livro b) Copiar e responder no caderno. c) Copiar e responder no caderno.
47	Leitura e atividades.
	Exercício 2 copiar e responder no caderno.

GEOGRAFIA



ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA NA NATUREZA?



NATUREZA?



Disponível em: <<https://pixabay.com/>> Acesso em 17 de junho de 2020.

MAR	GELEIRAS	CHUVA	LAGOS	RIOS
-----	----------	-------	-------	------

ENCONTRAMOS TAMBÉM ÁGUA NO SUBSOLO.

Onde encontramos água em nossa casa.



<u>TORNEIRA</u>	<u>CHUVEIRO</u>	<u>CAIXAS</u>
-----------------	-----------------	---------------

1-OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA:

A ÁGUA É IMPORTANTE? POR QUÊ?



Disponível em: <<https://pixabay.com/>> Acesso em 17 de junho de 2020.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1-
2-
3-
4-
5-
6-

CAPITÃO FEIO QUER ACABAR
COM A ÁGUA DO PLANETA!
NOSSOS HERÓIS
PRECISAM IMPEDI-LO!



2- Desenhe e escreva abaixo , duas atitudes de consumo consciente da água.

--	--



Curiosidade

Quantidade de água utilizada para produzir cada item abaixo:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Fozzi Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 9 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética
- Ciências: Plantas
- Ensino Religioso: Animais Sagrados

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer, comparar e compreender a estrutura de diferentes textos;
- Identificar elementos intrusos em um texto instrucional;
- Ordenar sequência de texto instrucional.
- Nomear as partes da planta identificando sua função.
- Conhecer a lenda de um animal sagrado nas religiões indígenas.

Como vamos estudar os conteúdos?

- As atividades de ciências serão realizadas no livro, somente a leitura das páginas 102 e 103 “Germinação das Sementes” e responder as questões neste roteiro. (Anotar a data de hoje nas páginas do livro).
- Ouvir a leitura da professora e ler junto com a professora a lenda.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Ordenado numericamente a sequência do texto.
- Enumerando partes da planta a sua função.
- Ilustrando a lenda aprendida.

Língua Portuguesa

1-Observe a lista de matérias para plantar flores. Temos dois itens intrusos que não combinam com a lista. Quais são?

--	--




MATERIAIS:



- VASO
- PEDRAS
- CASCALHO
- TERRA
- ALHO
- MUDAS DE SUA PREFERÊNCIA
- REGADOR
- 3 ARANHAS
- BORRIFADOR
- TECIDO PARA DRENAGEM/ FELTRO
- UTENSÍLIOS APROPRIADOS
- CHAVEIRO



1-Observe as instruções para plantar flores. As instruções estão fora de ordem. Enumere de modo que os passos fiquem na ordem correta:

		<p>COM CUIDADO, POSICIONE AS MUDAS NO VASO. PRESSIONE A TERRA COM OS DEDOS E FIRME O CAULE PARA QUE A PLANTA NÃO VIRE PARA OS LADOS.</p>
		<p>COM O UTENSÍLIO APROPRIADO, CAVE UM BURACO NO CENTRO DO VASO, OU ONDE VOCÊ DESEJA POSICIONAR A PLANTA.</p>
		<p>COLOQUE AS PEDRAS FORMANDO UMA CAMADA PARA QUE A ÁGUA SEJA DRENADA EVITANDO QUE A TERRA FIQUE ENCHARCADA.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p>FAÇA A PRIMEIRA REGA. GARANTA QUE A TERRA FIQUE ÚMIDA, É ASSIM QUE AS RAÍZES PODERÃO SE ALIMENTAR.</p>
---	--

CIÊNCIAS

Na aula de hoje utilizaremos o livro de ciências.

FAÇA A LEITURA NA PÁGINA 102 e 103: “*Germinação das sementes*” e responda as questões abaixo:

a) Como as plantas são compostas?

b) O que é necessário para que ocorra a germinação de uma semente?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARTES DA PLANTA E SUAS FUNÇÕES

MEU ANJO! NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A FUNÇÃO DE CADA PARTE DA PLANTA.

① RAIZ

② CAULE

③ FOLHAS

④ FLORES

⑤ FRUTOS

⑥ SEMENTES



POR MEIO DELAS AS PLANTAS RESPIRAM

DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS

FIXA A PLANTA NO SOLO

SUSTENTA OS GALHOS, AS FLORES E OS FRUTOS

REPRODUÇÃO

PROTEGEM AS SEMENTES

ENSINO RELIGIOSO

O beija-flor é um mito significativo na religiosidade indígena.

*Ouça no grupo de whats a leitura que sua professora fez da lenda:

A lenda do Beija-Flor

Existiam duas tribos morando à beira de um rio: uma tribo maior e uma tribo menor. A tribo menor plantava e pescava com muito afinco e, com isso, começou a ter mais peixe e maior abundância de alimentos. Isso gerou inveja na outra tribo, que começou a hostilizar seus vizinhos, primeiro com palavras, depois com gestos e por fim declararam guerra àqueles que, mesmo em menor número, eram mais trabalhadores e eficientes.

Indiferentes a essas questões, dois jovens se enamoraram, porém cada qual pertencia a uma tribo. O rapaz pertencia à tribo menor e a jovem à tribo maior. Apesar da guerra, os dois se encontravam às escondidas, mas um dia os guerreiros da tribo da jovem a seguiram e os encontraram namorando. Depois de espancar o rapaz e pensando que ele já estivesse morto, levaram a jovem de volta à tribo. O Conselho dos Anciãos foi convocado para o julgamento da pobre jovem. A acusação era de traição, já que as tribos estavam em guerra e eles acreditavam que ela passava segredos para a outra tribo. A sentença era de morte, mas por ela ser muito jovem e bela, convocaram os xamãs que resolveram transformá-la numa flor.

O rapaz, socorrido por seus guerreiros, sobreviveu ao espancamento e, tão logo se recuperou passou a procurar desesperadamente pela sua amada. Ele chamou os anciãos e anunciou que iria até a outra tribo em busca de seu amor. Eles não permitiram tremenda loucura e tentaram, de toda forma, impedi-



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

lo. Afirmaram que na sua tribo existiam lindas moças que poderiam ser boa esposa e dar-lhe filhos fortes e saudáveis. O rapaz estava irredutível, e os anciãos, vendo tamanha decisão e tristeza do jovem, chamaram os xamãs para ajudá-los.

Depois de muito pensar e sabendo que a jovem amada tinha sido transformada em flor, decidiram transformá-lo em Beija-Flor.

Segundo a lenda, é por isto que o Beija-Flor vai de flor em flor, sempre tentando achar a sua amada. Em toda lenda indígena existe uma moral que os mais velhos ensinam aos mais novos; nesta está dito que nunca se deve desistir de um objetivo.

1-Faça uma linda ilustração da lenda indígena do “Beija-flor” que você acabou de conhecer.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Fezelli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Matemática: Medida de capacidade
- Língua portuguesa: Interpretação e compreensão de texto.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Estimar, medir e comparar medidas de capacidade.
- Retirar informações explícitas do texto.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Nas aulas de hoje utilizaremos o livro de Matemática na página 213, você deve anotar a data de hoje nas páginas estudadas além de cuidar e conservar os livros.
- Em Língua portuguesa você deve ler o texto das páginas 100 e 101 e responder as questões aqui no roteiro.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Interpretando o texto, através das questões.
- Resolvendo as atividades no livro de matemática.

Matemática

As atividades de hoje serão realizadas no livro de matemática

Página-213

EXERCÍCIO 2-3-4

Língua Portuguesa

Leia o texto plantas carnívoras existem mesmo? Das páginas 100 e 101 e responda as questões abaixo:

a) Como são as plantas carnívoras?

b) Se as plantas carnívoras retiram do solo os nutrientes para sobreviver, então porque elas comem animais?

c) Quantas espécies de plantas carnívoras existe no mundo?

--



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA; ➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA; <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS; ➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, ➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; ➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA; ➤ TESOURA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; ➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM 3º Ano A

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR: Jogos e brincadeiras - interpretativos e sensoriais. (tato e visão)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e compreender o próprio corpo e a percepção corporal (PR.EF03EF.n.3.16).

Antes vamos para o nosso aquecimento e alongamento.

Aquecimento - https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=6NdIsik7eg>

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

ATIVIDADE

A brincadeira de hoje é uma variação do Jogo dos 07 erros.

Essa brincadeira é feita com dois desenhos iguais, mas que um deles foi alterado alguns itens para ser “encontrada” a diferença.

No nosso caso vamos pegar uma mesa ou uma toalha e colocar **seis** objetos em cima. A criança deverá prestar atenção nos objetos e deverá sair para outro lugar, enquanto alguém da família deverá mudar as posições de 03 objetos, chamando a criança novamente que tentará descobrir o que foi mudado (fazer uma mudança pequena nos objetos). Vamos fazer isso, algumas vezes se estiver muito fácil vamos aumentar os objetos. Pode-se também ao invés de trocar de lugar, combinar com a criança de se retirar um objeto para que adivinhe qual está faltando.

Depois vamos trocar os papéis, a criança fica para trocar os objetos e os pais saem para depois tentar adivinhar os erros.

Link onde vocês terão uma ideia de como brincar:

https://www.youtube.com/watch?v=zwLW_dQHY9s

No Link da aula Paraná, vocês poderão ver outras formas de brincar com os jogos sensoriais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0prMzP58io>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA DA ATIVIDADE, COLOCAR O TÍTULO: “EDUCAÇÃO FÍSICA” E REGISTRAR “JOGOS DOS ERROS”.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem desenhar e colorir conforme os pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares escritas na sentença/estrutura.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- This and That song – Rockin’ English

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- Materiais escolares em inglês

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>



DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS



1- DRAW AND COLOR ACCORDING TO THE DEMONSTRATIVES PRONOUNS, THE COLORS AND THE SCHOOL OBJECTS. DON'T FORGET TO DRAW THE ARROWS. (DESENHE E PINTE DE ACORDO COM OS PRONOMES DEMONSTRATIVOS, AS CORES E OS OBJETOS ESCOLARES DAS IMAGENS. NÃO ESQUEÇA DE DESENHAR AS SETAS).

<p>A) THAT IS A BLUE ERASER.</p>	<p>B) THIS IS AN ORANGE RULER.</p>
<p>C) THIS IS A GREEN PEN.</p>	<p>D) THAT IS A YELLOW GLUE.</p>